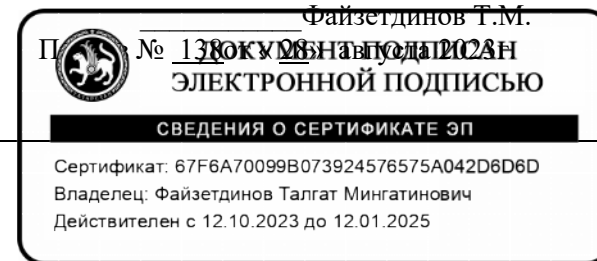


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Альметьевский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Сиренькинская СОШ» Капитонова Л.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u> » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Сиренькинская СОШ» Максимова М.Н. «<u>26</u>» августа 2023 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Сиренькинская СОШ» Файзетдинов Т.М. № <u>138</u> от <u>26</u> августа 2023 г. ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
--	--	--



Рабочая программа

внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления

«МЫ ПАТРИОТЫ»
(5-9 классы, по, 1 час в неделю)

Составитель: Капитонова Л.В. (история, I квалификационная категория)

2023-2028 гг

Рабочая программа

внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Мы патриоты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан РФ и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», областными и районными программами по патриотическому воспитанию и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- 1) формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедий, карт, статистических данных, наглядных пособий, умение выявить историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- 2) стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее историческими возникшими мировоззренческими системами.

Основными формами организации являются практикумы, уроки-лекции, дискуссии, исторические журналы, конференции, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов.

Одной из приоритетных форм работы по патриотическому воспитанию являются благотворительные акции:

- «Руки сердечное тепло»
- «Открытие ветерану»
- «Цветы на граните»
- выступления ветеранов ВОВ и воинов Афганцев на уроках Мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей .

Ожидаемый результат:

- участвуя в поисковой работе, конференциях, ребята узнают историю своего села, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, историю улиц, предприятий, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;

- проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является Родина, любовь к родному краю, к семье;

- участие в делах, конкурсах, акциях, развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это – гражданские поступки. Таким образом, вся работа по реализации программы выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер, является привычной для образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные универсальные учебные действия

- В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Ученик получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов патриотической деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Содержание учебного курса

1. «Героическое прошлое России».

Создание «Красного календаря» с основными героическими событиями истории страны, области и города.

2. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».

Изучение истории Отечественной войны 1812 г. экспозиции краеведческого музея по теме: «Участие в Отечественной войне 1812 г. и Бородинском сражении». Подготовка волонтеров с сообщениями по теме. Оформление информационных листов на стенде «Исторические факты, события, люди». Подготовка игры для 8 классов по теме.

3. «Боевые награды».

Изучение фактического материала о боевых наградах в истории страны.

Проведение викторины «Боевые награды». Оформление альбома «Награды моей семьи» Встреча с ветеранами войны, боевых действий. Помощь в подготовке кадетского отряда к участию в конкурсе военно-патриотических клубов.

4. «Листая страницы истории».

Подготовка и проведение школьного праздника Дня народного единства.

Подготовка волонтеров по теме «Роль ополчения в Смутное время». экспозиции краеведческого музея «Роль ополчения в Смутное время».

Подготовка и проведение творческого конкурса «Обращение Минина к нижегородцам». Оформление информации

5. "Битвы Великой Отечественной войны".

Изучение истории основных битв Великой Отечественной войны. Организация просмотра кинофильма по теме. Выставка рисунков и плакатов «Они сражались за родину». Конкурс чтецов.

6. "День Защитника Отечества".

Изучение истории кадетского движения.

Проведение диспута: "Защитник Родины. Каким ему быть?"

Читательской конференции "Возьми себе в пример героя"

Помощь в организации праздника смотра строя и песни.

7. "Флаги России".

1. Изучение истории российских флагов и знамен, символов родного края. Организация конкурса на создание флага школьного кадетского движения

8. «Ко дню Великой Победы».

1. Подготовка и проведение праздника Дня Победы в школе. Проведение литературно-музыкальной композиции «О доблести, чести и славе...». Конкурс чтецов. Создание экспозиции школьного музея «История семьи в истории войны». Организация и проведение экскурсий в школьном музее. Экскурсии к памятникам Курс основ первой медицинской помощи (ПМП) предусматривает обучение правильному и быстрому оказанию доврачебной медицинской помощи в условиях, когда невозможно своевременно обратиться к врачу. Материал дается

обучаемым по принципу «от простого – к сложному», опираясь на знания учеников в области биологии и анатомии. При составлении данного раздела программы за основу приняты разработки и пособия В.Г. Бубнова. Основной упор делается на формирование практических умений и навыков. боевой славы, захоронениям воинов Встреча с ветеранами войны и труда. Организация помощи ветеранам. Организация и проведения конкурса «Открытие ветерану». Организация исследовательской работы «История семьи в годы Великой Отечественной войны». Оформление исследовательских работ по теме. Создание мультимедийных презентаций. Создание информационных листов на стенд.

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела. Основное содержание	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	1		
2	Исторические источники	1		
3	Письменные источники	1		
4	Устные источники	1		
5	Вещественные источники	1		
6	Вещественные источники	1		
7	Практическая работа с источниками	1		
8	Работа со списками участников ВОВ,	1		
9	Работа со списками участников ВОВ,	1		
10	Работа со списками ветеранами войны и труда.	1		
11	Работа со списками ветеранами войны и труда	1		
12	Интервью с ветеранами	1		
13	Оформление рассказов о жизни ветеранов.	1		
14	Оформление рассказов о жизни ветеранов.	1		
15	Оформление стенда.	1		
16	Оформление стенда.	1		
17	Оформление стенда.	1		
18	Оформление стенда.	1		
19	Практическая работа.	1		
20	Написание заметок в газету	1		
21	Написание сочинений под условным названием «Герои живут рядом».	1		
22	Экскурсии «Памятники города рассказывают».	1		
23	Экскурсии «Памятники города рассказывают».	1		
24	Оформление альбома о памятниках города, посвященных ВОВ.	1		
25	Оформление альбома о памятниках города, посвященных ВОВ.	1		

26	Оформление альбома о памятниках города, посвященных ВОВ.	1		
27	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	1		
28	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	1		
29	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	1		
30	Организация цикла тематических выставок	1		
31	Организация цикла тематических выставок	1		
32	Проведение выставки.	1		
33	Акция «Помоги ветерану»	1		
34	Уход за воинскими захоронениями	1		
35	Заключительное занятие	1		
	ВСЕГО:	35		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела. Основное содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	1		
2	ТАССР в годы ВОВ.	1		
3	Работа с архивными данными, со статьями из газет.	1		
4	Работа с архивными данными, со статьями из газет.	1		
5	Составление сообщения «ТАССР в годы ВОВ» (проекты, презентации), выбор обучающихся	1		
6	Составление сообщения «ТАССР в годы ВОВ» (проекты, презентации), выбор обучающихся	1		
7	Защита проектов, презентаций, обучающихся в классе, на классных часах, на родительских собраниях.	1		
8	Оформление выставки, альбомов «ТАССР в годы ВОВ»	1		
9	Оформление выставки, альбомов «ТАССР в годы ВОВ»	1		
10	Работа с архивными данными «Подвиг народа»	1		
11	Работа с архивными данными «Подвиг народа»	1		
12	История ветеранов труда	1		
13	Оформление рассказов о жизни ветеранов труда.	1		
14	Интервью с ветеранами труда.	1		
15	Оформление стенда или альбома о ветеранах труда.	1		
16	Написание заметок в газету сочинений под условным названием «Герои живут рядом».	1		
17	Написание заметок в газету сочинений под условным	1		

	названием «Герои живут рядом».			
18.	Акция «Помоги ветерану».	1		
19	Акция «Помоги ветерану».	1		
20.	Уход за памятниками, могилами ветеранов.	1		
21	Уход за памятниками, могилами ветеранов.	1		
22.	«Герои живут рядом» Составление списка воинов-интернационалистов, служивших в Афганистане, Чечне.	1		
23.	Встречи с воинами, служивших в горячих точках (интервью, беседы).	1		
24.	Составление и оформление стенда об участниках войнах, служивших в горячих точках.	1		
25	Составление и оформление стенда об участниках войнах, служивших в горячих точках.	1		
26.	Сбор информации о солдатах служивших в рядах Советской Армии(списки).	1		
27	Сбор документов, фотографий, благодарственных писем для оформления альбома.	1		
28	Встречи с выпускниками школ, отслуживших в рядах Советской Армии.	1		
29	Оформление стенда или альбома об выпускниках школы, отслуживших в рядах Советской Армии.	1		
30	Оформление стенда или альбома об выпускниках школы, отслуживших в рядах Советской Армии.	1		
31	Подведение итогов	1		
31	Резерв	4		

7 класс

№п/п	Наименование раздела. Основное содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи.	1		
2	Награды периода Великой Отечественной войны	1		
3	Современные награды	1		
4	"Награды в моей семье"	1		
5	"Листая страницы истории" История Смутного времени	1		
6	Роль нижегородского ополчения в освобождении Москвы	1		
7	Роль арзамассцев в нижегородском ополчении	1		
8	Организационно-массовая работа	1		
9	"Битвы Великой Отечественной войны" Московская битва.	1		
10	"Блокадный Ленинград"	1		
11	"...Но выстоял великий Сталинград!"	1		
12	Курская дуга	1		
13.	Организационно-массовая работа	1		
14.	"День защитника Отечества" "Защитник Родины. Каким ему быть?"	1		
15	"Защитник Родины. Каким ему быть?"	1		
16	История кадетского движения	1		
17.	"Возьми себе в пример героя"	1		
18	Организационно -массовая работа	1		
19	"Флаги России" Флаги и знамена прошлого	1		
20	Флаги Современной России	1		
21	Символы нашего края	1		
22	"Ко дню Великой Победы" "О доблести, чести и славе..."	1		
23	"О доблести, чести и славе..."	1		

24	"Песни, опаленные войной"	1		
25	"Песни, опаленные войной"	1		
26	"Все для фронта, все для победы"	1		
27	"История семьи в истории страны"	1		
28	"История семьи в истории страны"	1		
29	Организационно-массовая работа	1		
30	Организационно-массовая работа	1		
31-32	Подведение итогов	1		
33-34	Заключительное занятие	1		
Итого		34		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела. Основное содержание	Количество о часов	Дата по плану	Дата факт
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	1		
2	Что значит поисковая работа? Ее цели и задачи.	1		
3	Как найти и узнать о интересующем тебя человеке (войне)	1		
4	Работа с интернет сайтами.	1		
5	Работа с интернет сайтами.	1		
6	Работа с интернет сайтами.	1		
7	Написание заметок в газету «Летописец»	1		
8	Сочинение «Герои живут рядом».	1		
9	Участие в конкурсах, посвященных ветеранам ВОВ	1		

10	Поздравления ветеранам Великой Отечественной войны	1		
11	Подготовка к интервью с ветераном, о котором хотелось бы рассказать.	1		
12	Интервью с ветераном.	1		
13	Творческая работа над текстом сообщения (документы, фото, статьи)	1		
14	Подготовка материала: документы, фото, статьи	1		
15	Подготовка материала: документы, фото, статьи	1		
16	Организация цикла тематических выставок.	1		
17	Организация цикла тематических выставок.	1		
18	Проведение выставок.	1		
19	Подготовка и участие в районных конкурсах	1		
20	«Моя семья в годы ВОВ»	1		
21	«Моя семья в годы ВОВ»	1		
22	Подготовка к конкурсу, сбор материалов	1		
23	Подготовка к конкурсу, сбор материалов	1		
24	Участие в районных викторинах, посвященных дню Победы	1		

25	Подготовка к военно- спортивным соревнованиям «Зарница»	1		
26	Подготовка к военно- спортивным соревнованиям «Зарница»	1		
27	Подготовка к военно- спортивным соревнованиям «Зарница»	1		
28	Участие в военно - спортивных соревнованиях «Зарница».	1		
29	Участие в военно - спортивных соревнованиях «Зарница».	1		
30	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	1		
31	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	1		
32	Составление сценариев урока мужества, посвященному Дню Победы	1		
33	Участие в озеленении села, посадка саженцев	1		
34	Итоговое занятие, Подведение о проделанной работе.	1		

9 класс

№	Наименование раздела. Основное содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	1		
2	Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества	1		
3	Боевые традиции ВС России	1		
4	Символы воинской чести.	1		
5	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	1		
6	Воинская обязанность.	1		
7	Особенности военной службы.	1		
8	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	1		
9	Права и ответственность военнослужащих	1		
10	Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России.	1		
11	Основы подготовки гражданина к военной службе.	1		
12	Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте.	1		
13	Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте.	1		
14	Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении.	1		
15	Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении.	1		
16	Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении.	1		
17	Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении.	1		
18	Строи отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два.	1		
19	Строи отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два.	1		
20	Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом.	1		
21	Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение	1		

	отделения, взвода походным и строевым шагом.			
22	Ушибы. ПМП при ушибах и ссадинах.	1		
23	Ушибы. ПМП при ушибах и ссадинах.	1		
24	Растяжения и разрывы связок. ПМП.	1		
25	ПМП при кровотечениях	1		
26	ПМП при кровотечениях	1		
27	Сотрясение мозга. ПМП при черепно-мозговых травмах	1		
28	Сотрясение мозга. ПМП при черепно-мозговых травмах	1		
29	Переломы конечностей. ПМП. Иммобилизация конечности	1		
30	Переломы конечностей. ПМП. Иммобилизация конечности	1		
31	Перелом позвоночника. ПМП. Транспортировка пострадавшего	1		
32	Переломы ребер. ПМП.	1		
33	Реанимация. ПМП при внезапной остановке сердца.	1		
34	ПМП при утоплении. Особенности реанимации.	1		
Итого		35		

Примерный перечень тем для докладов и сообщений

А.Невский и его роль в русской истории.

Куликовская битва.

Смутное время Руси. Подвиги и герои.

Петр I и его время. Рождение русского флота.

А.В.Суворов. «Наука побеждать».

«Гроза двенадцатого года». Кто победил под Бородином?

Крымская война. Оборона Севастополя.

1-я Мировая. Брусиловский прорыв.

Развитие техники и вооружений в начале 20 века.

22 июня 1941 года. Правда и вымыслы.

Битва за Москву.

Оборона Ленинграда. 900 дней подвига.

Сталинград глазами Голливуда. Критика фильма «Враг у ворот».

Т-34 против "Тигра". Битва на Курской дуге.

Кто победил Германию? Итоги 1945 года.

Афганистан. Как это было. Встреча с ветеранами боевых действий.

Кавказский узел. Истоки исламского терроризма.

Используемая литература

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия.: Книга для учащихся 5-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.- 48с.: ил.
2. Соколов Я.В. Наше государство и его символы.: Книга для учащихся 5-7 классов .-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
3. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом.: Книга для учащихся 5-7 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
4. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и свободы.: Книга для учащихся 7-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
6. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз.: Книга для учащихся 7-9 классов.- М.: НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил
7. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни.: Книга для учащихся 5-7 классов .-М.: НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
11. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека.: Книга для учащихся 5-9 классов.-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
13. Соколов Я.В. Мы в обществе.: Книга для учащихся 5-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил
14. Соколов Я.В. Наши права и ответственность.: Книга для учащихся 5-9 классов .-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:и

А Пташник. В памяти сердца навсегда. Изд. Кропоткин, 2004

Стихи и рассказы о маме. Детская классика. ООО «Издательство Астрель», 2011

Н.В. Харин. Кропоткин: город и судьбы. Изд. Кропоткин, 2004

Бобылева, Л. Д. Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российский Федерации. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006.

Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990.

Старинные русские пословицы и поговорки [Текст]. -М. : Детская литература, 1993.

Детские подвижные игры народов СССР. Составитель: Л.П. Анашкина. Изд. «Просвещение», 1988

Лист согласования к документу № 83 от 12.11.2024
Инициатор согласования: Файзетдинов Т.М. Директор школы
Согласование инициировано: 12.11.2024 13:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзетдинов Т.М.		 Подписано 12.11.2024 - 13:57	-